

8 PUCHAR POLSKI STRONGMAN

W ramach obchodów Nocy Świętojańskiej, 26 czerwca w Wapnie odbędzie się Puchar Polski Strongman – impreza na skalę całego kraju. Początek zawodów wyznaczono na godzinę 14.00, ale już od godziny 12.00 można będzie podziwiać wystawę maszyn rolniczych przygotowanych przez firmę Alima Bis ze Środy Wielkopolskiej. Podczas imprezy przygotowano wiele atrakcji, w tym nagrody ufundowane przez firmę MSM – skrzynie biegów z Kiekrza. Po zawodach dalszą część biesiady umili występ Jacka „Elvisa” Dymka – legendy Strongman, fana Elvisa Presleya oraz najbardziej umięśnionego wykonawcy repertuaru króla rock and rolla. Imprezę zwieńczy dyskoteka pod chmurką.

Do Wapna zjedzie śmietanka polskich siłaczy. Podczas zawodów zaplanowano udział następujących zawodników:

- Marek Czajkowski, Strongman U105 z Białegostoku – Mistrz Europy U105 z 2018 i 2019 roku, obecnie 5. najsilniejszy człowiek w Polsce,
- Konrad „Paszko” Paszkiewicz z Augustowa – Drużynowy Mistrz Świata Strongman U105, Wicemistrz Świata Arnold Strongman U105,
- Tomasz Lademann, Strongman z Rozewia – wielokrotny zwycięzca Pucharu Polski Strongman, od kilku lat nr 4 w Polsce,
- Robert „Kropek” Cyrwus, Strongman z Nowego Targu – obecny Mistrz Polski Strongman, wielokrotny zwycięzca Pucharów Europy Strongman,
- Krzysztof Schabowski z Gdańska – uczestnik Pucharów Polski TVN, Wicemistrz Europy, wielokrotny zwycięzca Pucharu Polski Strongman,
- Sławomir Toczek z Kościerzyny – legenda, ostatni aktywny z dinozaurów Strongman, uczestnik Mistrzostw Świata Strongman, Mistrz Polski, Mistrz Europy, wielokrotny zwycięzca Pucharu Polski Strongman.

Sędzią głównym zawodów będzie legenda Strongman, pięciokrotny absolutny Mistrz Świata Strongman, gwiazda Konfrontacji Sztuk Walki Mariusz Pudzianowski. Sędzią technicz-

nym natomiast będzie również uczestnik programu TVN Siłacze,

uczestnik Mistrzostw Europy Strongman – Atrur Patyk. Marcina Wlizło, obecnego Wicemistrza Polski, zobaczymy tylko w roli organizatora, gdyż jak sam mówi: "Nie da się łąpać wszystkich srok za ogon i jeśli zawody mają być przeprowadzone na wysokim poziomie, muszą dopilnować harmonogramu imprezy".

Serdecznie zapraszamy!

Organizatorem wydarzenia są Urząd Gminy Wapno, Gladiator Strong Marcin Wlizło oraz Alima Bis.



Marcin Wlizło z żoną
Fot. Archiwum prywatne Marcina Wlizło

MARATON W CZASIE PANDEMII

Jak wszyscy wiemy, aktualny czas nie sprzyja wydarzeniom masowym, które z uwagi na panujące obostrzenia, zostają odwołane lub przeniesione na 2022 rok. Tak też było z imprezami biegowymi. Leszek Baczyński jako biegacz (amator) od kilku lat bierze udział w takich inicjatywach, gdzie dystanse, które pokonuje to 5 km, 10 km, 21,95 km – półmaraton, a czasem nawet 42,195 km, czyli maraton.

W ubiegłym roku przebiegł maraton na własnej działce, gdzie jedno okrążenie wynosiło 180 m. Bieg ten poświęcony był ludziom, którzy działali na pierwszej linii frontu walki z Covid-19. Biegł dla lekarzy, pielęgniarek, ratowników medycznych, służb mundurowych i wszystkich innych, którzy przyczyniali się do poprawy życia i zdrowia nas wszystkich.

Ten rok nie należał do łatwych i trzeba było zmierzyć się z różnymi obostrzeniami w czasie pandemii. Dla naszego gminnego biegacza wyjściem z takiej sytuacji były wydarzenia sportowe organizowane drogą online! Przemierzał on tereny naszej gminy oraz okolicznych wsi, a następnie

wysyłał wyniki do organizatorów biegów. Satisfakcja z ukończenia każdego etapu była duża, ale to nie przypominało biegania w tłumie ludzi, gdzie biegaczom towarzyszy hałas dopingów a dawka adrenaliny jest zdecydowanie większa.



Leszek Baczyński
Fot. Archiwum prywatne autorki

Leszek Baczyński postanowił jednak wziąć udział w kolejnej imprezie sportowej online – Maratonie Krakowskim, który ostatecznie organizatorzy przenieśli na 2022 rok. Kolejnym celem, który

sobie postawił, było przebiegnięcie jednego z najstarszych maratonów w Polsce pn. Wirtualny Maraton Dębno 2021.

Zgłosił się i już nie było odwrotu. 25.04.2021 r. wybiegł w trasę, którą wcześniej sobie wyznaczył. Zrobił trzy pętle wokół Wapna, następnie droga wiodła przez Srebrną Górę, Komasin, Smuszewo i ponownie Wapno, gdzie zakończył bieg w czasie 03:55:30.

„Nie czas był dla mnie najważniejszy, ale samo podjęcie wyzwania i osiągnięcie wyznaczonego celu. Od połowy dystansu nie biegłem już sam, dołączył do mnie brat Ryszard. Wspierała, dopingowała i zabezpieczała mnie od strony medycznej również żona Dorotka. Ze strony internetowej dostawałem cały czas wiadomości od rodziny. To był świetny doping i forma wsparcia. Bardzo im wszystkim za to dziękuję!”

Wiadomo, że biegi online to inna forma rywalizacji, ale nadal jest to świetna opcja na zdrowe spędzanie wolnego czasu. Polecamy każdemu, aby postawić sobie podobne wyzwanie i osiągnąć wyznaczony cel. Satisfakcja jest nie do opisania!

Emilia Baczyńska

MIESZKAŃCOM PODOLINA

PRAGNĘ PRZEKAZAĆ SERDECZNE PODZIĘKOWANIA

ORAZ WYRAZY WDZIĘCZNOŚCI ZA WIELOLETNIĄ WSPÓŁPRACĘ

AGNIESZKA SAJNAJ

„Sklep u Agi”

Bezpłatny Biuletyn Informacyjny Rady Gminy Wapno "Gmina WAPNO"

REDAKTOR NACZELNY: Radosław Piechowiak

KOREKTA I REDAKCJA TEKSTÓW: Kinga Modzelewska-Łasut

SKŁAD I PRZYGOTOWANIE DO DRUKU: Radosław Piechowiak

WYDAWCA: Urząd Gminy Wapno

DRUK: Urząd Gminy Wapno

KONTAKT Z REDAKCJĄ:

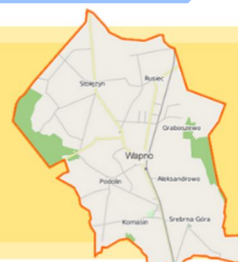
Urząd Gminy Wapno

ul. Solna 1/3

62-120 Wapno

tel.: 67 26 11 459

e-mail: wapno@wokiss.pl



NOWE PRZEDSZKOLE – NOWE PLANY I PRZEDSIĘWZIĘCIA

Od 7 czerwca 2021 r. przedszkole funkcjonuje w nowym budynku przy ulicy Solnej 1/12, który spełnia wszystkie standardy bezpieczeństwa i wymagania sanitarne. Mieszczą się w nim cztery sale dydaktyczne, zaplecze kuchenne, gabinet dyrektora, księgowość, pokój nauczycielski, sala terapeutyczna i logopedyczna. W przedszkolu aktualnie funkcjonują cztery oddziały. Od kilku lat zauważa się zdecydowanie większe zainteresowanie naszą placówką, jako miejscem edukacji dzieci w wieku przedszkolnym.

Wizja naszego przedszkola opiera się na czterech podstawowych priorytetach, które są naszym wyznacznikiem rozwoju. Otwieramy się na przyszłość, stosujemy nowatorskie i alternatywne metody pracy z dziećmi, poprzez które przygotowujemy do podjęcia nauki w szkole i współpracujemy ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym.

Od 1 września 2021 r. wdrożony będzie dziennik elektroniczny, który posiada dodatkowe możliwości. Pro Menager umożliwia tworzenie dokumentacji pedagogicznej dla nauczycieli i prowadzenie monitoringu przez dyrektora. EduClas to tzw. wirtualny pokój nauczycielski, który służy przekazywaniu informacji nauczycielom, rodzicom i dzieciom. EduSill zawiera ofertę szkoleń skierowanych dla nauczycieli z możliwością wygenerowania zaświadczeń oraz narzędzia gamifikacji – projektowanie gier, które zwiększają motywację i zainteresowanie służące do pracy z dziećmi np. mata w ruchu, zabawy muzyczne.

Uważam, że to interesujący system, który będzie alternatywą w przypadku konieczności przejścia na naukę zdalną. Zastosowanie rozwiązań z zakresu technologii informacyjnej wykorzystamy

również na co dzień w czasie kształtowania kompetencji cyfrowych. Bezpośredni wgląd rodziców w arkusze rozwoju dziecka, spostrzeżenia nauczycieli i specjalistów, programy skierowane do pracy z dziećmi korzystającymi z pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz dziećmi zdolnymi, będą wpływały na szybki i bezpośredni przepływ informacji oraz zdecydowanie efektywniejszą możliwość rozwiązania sprawy czy problemu.

Od 2019 r. wdrażamy w przedszkolu pedagogikę Planu Daltońskiego, jesteśmy objęci opieką merytoryczną Polskiego Stowarzyszenia Dalton. Zostały już przeprowadzone dwa moduły szkoleń, przed nami ostatni moduł z zakresu współpracy i refleksji a następnie audyt oceniający stopień wdrożenia Planu Daltońskiego. Helen Parkhurst prekur-



sorka koncepcji twierdziła, że im więcej nauczyciel naucza, tym mniej dziecko się uczy. Zadaniem nauczyciela jest zatem stworzyć odpowiednie warunki do rozwoju, podejmowania aktywności i wzbudzenia motywacji do nauki. Im więcej aktywności dziecka tym większa szansa na rozwój umiejętności.

W zadaniach przedszkola, zawartych w podstawie progra-

mowej wychowania przedszkolnego akcent położony jest na wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka w obszarze poznawczym, społecznym, emocjonalnym i fizycznym. Tworzenie odpowiednich warunków do swobodnej zabawy i doświadczania, eksploracja świata oraz kreowanie sytuacji sprzyjających samodzielności, budzących ciekawość i zachęcających do aktywności, a także kreowanie sytuacji nastawionych na budowanie norm i wartości to działania priorytetowe.

Odpowiednią drogą umożliwiającą osiągnięcie sukcesu w realizacji zadań przedszkola jest Plan Daltoński, którego główne zasady opierają się na indywidualnej pracy z każdym dzieckiem, dostosowaniu tempa nauki do potrzeb i możliwości dzieci; nauce polegania na sobie, budzeniu inicjatywy i samodzielności dzieci, wyrabianiu poczucia odpowiedzialności za wykonanie podjętego zadania i refleksji, czyli samooceny.

Poza tym naszym zadaniem jest przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole i wyposażenie go w szereg umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w życiu.

Chciałabym podkreślić, że wiek przedszkolny charakteryzuje się niesamowitym rozwojem mózgu – szczególnie do 5 r. życia. W edukacji przedszkolnej musi być zastosowana atrakcyjność,

ponieważ rutyna zabija mózg.

Kompetencje kluczowe to wiedza, umiejętności i postawy, które kształtujemy przez codzienne aktywności w przedszkolu, natomiast istotną kwestią jest sposób, w jaki to robimy.

a więc zaznaczanie obecności tzw. logowanie się, przeliczanie dzieci w grupie z zaznaczeniem ile jest dziewczynek i chłopców, samodzielne kontrolowanie planu tygodniowego, który określa zajęcia dodatkowe, czynności itp.

ści samoobsługowe i wzory wykonanych prac przedstawiamy za pomocą instrukcji. Wizualizacja umożliwia samodzielne podejmowanie aktywności a zarazem inicjatywności w rozwiązywaniu problemów i szukaniu sposobu ich rozwikłania.



Pierwszym filarem w Planie Daltońskim jest samodzielność, która odnosi się do podejmowania aktywności na zajęciach, samodzielności w czynnościach samoobsługowych, planowaniu wykonywania zadań oraz poszukiwaniu rozwiązań. Pomaga nam w tym wizualizacja, która ma zastosowanie w instrukcjach czynnościowych stosowanych w kształtowaniu czynności samo-

W czasie zajęć dydaktycznych dzieci funkcjonują w oparciu o zasadę przeniesionej uwagi, która polega na przestrzeganiu określonych reguł. Przed przystąpieniem do zadania dziecko musi zapoznać się z jego treścią, przypomnieć sobie objaśnienie nauczyciela i poszukać sposobów na jego rozwiązanie. Jeśli w dalszym ciągu ma problemy, może skorzystać z pomocy osoby, z którą jest

Kolejnym filarem Planu Daltońskiego jest współpraca rozumiana w kontekście społecznym i dydaktycznym. Tablica zadań określa, z kim dana osoba ma współpracować na przestrzeni tygodnia, jak i również, z kim ma współdziałać w zespole w czasie podejmowanych wyzwań lub aktywności. Dzieci w ten sposób uczą się współpracy, odkrywają swoje predyspozycje i pomagają sobie wzajemnie.

W czasie pracy z dziećmi kładziemy szczególny nacisk na kształtowanie indywidualności. Mogą one prezentować swoje zdolności i zainteresowania poprzez samodzielne przygotowanie różnorodnych tematów i w ten sposób dzielić się wiedzą ze swoimi rówieśnikami lub dziećmi z innych grup. Po opanowaniu danej czynności stają się ekspertami w danej dziedzinie, zdobywają umiejętności na przestrzeni całego roku. Poza tym realizując wy-



obsługowych jak i instrukcjach dotyczących realizacji zadań edukacyjnych.

W myśl zasady Helen Parkhurst nauczyciele nie mogą robić tego, co zrobi dziecko,

w parze w danym tygodniu lub też pomocy eksperta, czyli osoby, która opanowała tę czynność. Ostatecznym rozwiązaniem jest pomoc nauczyciela.

Zadania plastyczne, czynno-

zwania dydaktyczne mają do wyboru zadania z dwóch poziomów, samodzielnie dokonują wyboru na miarę własnych możliwości.

Kształtowanie indywidualności to trudny element w pracy

dydaktycznej – najłatwiej jest przecież wszystkich traktować tak samo w imię tzw. „sprawiedliwości”. Zadaniem nauczyciela jest stworzenie optymalnych warunków do rozwoju każdego dziecka w przedszkolu, a nie podawania gotowych rozwiązań.

Istotnym narzędziem w kształtowaniu indywidualności jest tablica planowania. W poniedziałek nauczyciel przedstawia zadania, których celem jest osiągnięcie konkretnej umiejętności. Dzieci zaznaczają na tablicy dzień realizacji. Biorą wówczas odpowiedzialność za wykonanie zadania.

Refleksja to ostatni filar, właściwie fundament scalający realizację Planu Daltońskiego, ponieważ występuje w czasie planowania, w trakcie realizacji zadań i po zakończeniu pracy. Jeśli dziecko podejmuje się zadania, musi wiedzieć, po co to robi, co dzięki temu osiągnie, po prostu zna sens swojej pracy. Dzieci dokonują samooceny i refleksji wykonania swoich zadań, mogą określić swoje mocne i słabe strony oraz wskazać, nad czym muszą jeszcze pracować.

Od września 2021 r. planujemy wdrożyć ofertę zajęć dodatkowych takich jak zajęcia teatralne, taneczne, eksperymentalne, informatyczne i kulinarne, w któ-

rych mogłyby uczestniczyć dzieci mające szczególne zdolności i zainteresowania. Ćwiczenia gimnastyczne będą realizowane w każdej grupie w ramach innowacji, która dotychczas była wdrożona w grupach dzieci 5-6 letnich. Celem ćwiczeń gimnastycznych jest przede wszystkim motywowanie do podejmowania aktywności fizycznej i zachęcanie do zdrowego stylu życia.

Poszerzymy działania dotyczące kompetencji językowych i wdrożymy Międzynarodowy Program Powszechnej Dwujęzyczności „Dwujęzyczne Dzieci”. Program jest dwupoziomowy z możliwością integralnego zastosowania. Skierowany jest do nauczycieli, którzy nie mają kwalifikacji jak i nauczycieli, którzy je posiadają. Codzienna aktywność językowa umożliwi rozwój twórczego umysłu a w połączeniu z pracą anglisty przyniesie zwiększone efekty. We wdrożenie programu mogą również zaangażować się rodzice.

W związku ze zwiększonym stopniem zaburzeń mowy dzieci planuję od 1 września 2021 r. utworzyć gabinet specjalistyczny dla logopedy, który systematycznie będzie zajmował się prowadzeniem diagnozy, terapią logopedyczną, konsultacjami dla rodziców i wsparciem nauczycieli.

To podpora dla tych, którzy potrzebują pomocy w niwelowaniu deficytów rozwojowych.

Wyznaczone przez nas priorytety rozwoju przedszkola dążą w kierunku osiągnięcia wzorowego modelu absolwenta, który będzie potrafił funkcjonować w różnych rolach społecznych, posiadał umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów w oparciu o posiadaną wiedzę, umiejętności i twórcze działanie oraz będzie mógł sprostać trudom i wyzwaniom szkolnego życia.

Drogowskaz w realizacji naszych planów i przedsięwzięć stanowią słowa świętego Jana Pawła II: „Dzieci są wiosną rodziny i społeczeństwa nadzieją, która ciągle kwitnie przyszłością, która bez przerwy się otwiera”, które zawarte są w koncepcji naszego przedszkola.

W ostatnim czasie powierzono mi stanowisko dyrektora na kolejną kadencję. Chciałabym kontynuować misję kierowania placówką tak, aby sprostać oczekiwaniom, jakie stawia współczesna rzeczywistość i w pełni realizować statutowe zadania przedszkola na miarę XXI wieku.

Elżbieta Kujawa
Dyrektor
Przedszkola Publicznego
w Wapnie

KONKURS NA DYREKTORA PRZEDSZKOLA

24 maja br. Wójt Gminy Wapno Maciej Kędziński powierzył na kolejne 5 lat, począwszy od 1 września, stanowisko Dyrektora Przedszkola Publicznego prowadzonego przez Samorząd w Wapnie Pani Elżbiecie Kujawa. Wręczenie aktu powierzenia stanowiska odbyło się w obecności Sekretarza Gminy Wapno Pani Mariki Kosmowskiej.

19 maja br. odbył się konkurs na stanowisko Dyrektora Przedszkola Publicznego Prowadzonego przez Samorząd w Wap-

nie. Komisja konkursowa składała się z trzech przedstawicieli organu prowadzącego przedszkole, trzech przedstawicieli organu sprawującego nadzór pedagogiczny, dwóch przedstawicieli rady pedagogicznej oraz dwóch przedstawicieli rady rodziców. Podczas rozmowy z komisją jedyną kandydatką przedstawiła swoją koncepcję funkcjonowania i rozwoju przedszkola oraz odpowiadała na pytania zadawane przez członków komisji. Następnie, w wyniku tajnego głosowania, komisja wybrała

ww. kandydatkę na stanowisko dyrektora. Należy podkreślić, iż Pani Elżbieta Kujawa już od prawie 10 lat sprawuje funkcję Dyrektora wapieńskiego przedszkola.

Wręczając akt powierzenia stanowiska, Wójt Gminy Wapno pogratulował wygrania konkursu oraz życzył Pani Dyrektor satysfakcji z pracy zawodowej i trafnych decyzji w zarządzaniu.

Marika Kosmowska
Sekretarz Gminy Wapno

NARODOWY SPIS POWSZECHNY LUDNOŚCI I MIESZKAŃ 2021

1 kwietnia 2021 r. w całej Polsce rozpoczął się Narodowy Spis Powszechny Ludności i Mieszkań, którym objęte są wszystkie osoby zamieszkujące w kraju stale lub czasowo w nim przebywające, a także osoby przebywające czasowo za granicą, jeśli posiadają tu adres stałego zameldowania.

Jak można wziąć udział w spisie?

Podstawową formą udziału w badaniu jest samospis przez Internet, czyli udzielanie odpowiedzi na pytania poprzez aplikację internetową dostępną pod adresem <https://spis.gov.pl>. Aplikacja dostosowana jest do różnych typów urządzeń, w tym także do tabletów i telefonów komórkowych. Dla użytkowników gospodarstw domowych, którzy nie posiadają dostępu do Internetu, Urząd Statystyczny w Poznaniu oraz urzędy gmin zorganizują punkty do samospisu, zapewniając w nich także wsparcie ze strony pracowników urzędu.

Przewidziane są również dwie inne formy udziału w spisie: wywiad telefoniczny, który przeprowadzi rachmistrz (zada takie same pytania, jakie są w formularzu elektronicznym) oraz wywiad bezpośredni w miejscu zamieszkania osoby biorącej udział w spisie, z udziałem rachmistrza terenowego (jeśli kontakt osobisty będzie bezpieczny).

Można również zadzwonić na infolinię pod numer 22 279 99 99 (wew. 1) i wybrać opcję połączenia z rachmistrzem, który przeprowadzi spis telefonicznie. Wszystkie formy gwarantują taki sam wysoki poziom bezpieczeństwa i poufności zebranych danych.

Udział w badaniu, zgodnie z ustawą z 9 sierpnia 2019 r. o narodowym spisie powszechnym ludności i mieszkań w 2021 r., jest obowiązkowy!

Osoba objęta spisem, która nie może dopełnić obowiązku przeprowadzenia samospisu internetowego, w szczególności ze względu na stan zdrowia, brak dostępu do Internetu i możliwości dotarcia do punktu np. w urzędzie gminy zgłasza ten fakt, nie później niż do 31 maja 2021 r., telefonując na numer infolinii spisowej.

Na jakie pytania trzeba będzie odpowiedzieć?

W Narodowym Spisie Ludności i Mieszkań zbierane będą dane dotyczące struktury demograficznej, w tym płci, wieku, stanu cywilnego prawnego i faktycznego, poziomu wykształcenia, aktywności zawodowej, w tym m.in. zawodu wykonywanego, lokalizacji

miejsca pracy, wymiaru czasu pracy, źródeł utrzymania (nie wysokości dochodów), niepełnosprawności, kraju pochodzenia, obywatelstwa, przynależności narodowo-etnicznej i języka, jakim posługujemy się w domu, wyznania, migracji wewnętrznych i zagranicznych, składu osobowego i rodzaju więzi członków rodzin i gospodarstw domowych, a także warunków mieszkaniowych.

W badaniu zbierane są dane według stanu na dzień 31 marca 2021 r.

Po co zbierane są dane?

Dane w Narodowym Spisie Powszechnym Ludności i Mieszkań zbierane są na potrzeby analiz demograficznych i społecznych będących podstawą wielu działań i decyzji z zakresu polityki społecznej kraju na każdym poziomie, od gminy po województwo. W ostatnich latach wielokrotnie zmagaliśmy się z brakiem aktualnych informacji określających sytuację rodzin, w tym np. liczby dzieci w rodzinach, w tym dzieci „pierwszych”, rodzin utrzymujących się wyłącznie z niezarobkowych źródeł, czy sytuację rodzin z osobami z niepełnosprawnościami i zakresu potrzebnego im wsparcia. Coraz częściej padają pytania o liczbę cudzoziemców, w tym dzieci cudzoziemców przybywających do Polski w celach zarobkowych, którym należy zapewnić wsparcie np. w procesie edukacyjnym. Wciąż aktualne są pytania o skalę emigracji zarobkowej z Polski. Komisja Europejska rekomenduje, by na te i inne pytania szukać odpowiedzi w spisach przeprowadzanych co dziesięć lat w roku kończącym się na „1”, umożliwiających nie tylko analizę sytuacji wewnątrz pojedynczego kraju, ale także na dokonanie porównań międzynarodowych, czy analizę sytuacji społeczno-gospodarczej w Unii Europejskiej jako całości.

Czy potrzebne będą jakieś dokumenty?

Aplikacja spisowa nie przewiduje załączania żadnych dokumentów: dowodu osobistego, aktu urodzenia, świadectw ukończenia szkoły czy aktu własności mieszkania. Choć przed podejściem do spisu, warto sobie przypomnieć najważniejsze fakty.

Kto będzie miał dostęp do danych?

Wszystkie dane, bez względu na sposób ich przekazania, natychmiast przesyłane są na serwery Głównego Urzędu Statystycznego. Dostęp do nich będą mieli wyłącznie pracownicy, którzy przed podję-

ciem pracy składają ślubowanie: „Przyrzekam, że będę wykonywać swoje prace na rzecz statystyki publicznej z całą rzetelnością, zgodnie z etyką zawodową statystyka, a poznane w czasie ich wykonywania dane jednostkowe zachowam w tajemnicy wobec osób trzecich.” Takie samo przyrzeczenie składają rachmistrze spisowi. Za naruszenie tajemnicy statystycznej, czyli udostępnienie danych zebranych od

respondentów, grozi kara pozbawienia wolności do lat 3. Urzędy gmin, podobnie jak wszyscy inni użytkownicy danych statystycznych (w tym organy administracji rządowej i samorządowej), otrzymają informacje w postaci zestawień dla określonych obszarów. Przy czym zostaną one przedstawione w taki sposób i tylko pod takim warunkiem, że niemożliwe będzie dotarcie do danych osobowych.

BEZPIECZNE WAKACJE!

Jak dbać o bezpieczeństwo dziecka? Niech każdy rodzic o tym pamięta!

W jaki sposób zadbać o bezpieczeństwo dziecka? Nie każdy rodzic pamięta o tych zasadach. Przypomnij je sobie, zanim dojdzie do nieszczęścia!

Jak dbać o bezpieczeństwo dziecka? Odpowiedzialność za to spoczywa przede wszystkim na rodzicach lub opiekunach prawnych. Nie chodzi jednak tylko o to, by trzymać dziecko pod kloszem i nie spuszczać go z oka, ale by nauczyć je reagowania w sytuacjach problemowych. Sprawdź, o co, jako rodzic powinienś zadbać, by zapewnić swojemu dziecku bezpieczeństwo.

Nie zostawiaj dziecka samego

Małego dziecka nie wolno zostawiać samego w domu i na podwórku. Do 10. roku życia dziecko nie powinno przebywać samo w domu, do 7. roku życia dziecko nie powinno bawić się samo na podwórku.

Podstawowe dane

Dziecko powinno jak najwcześniej nauczyć się swoich podstawowych danych: imienia, nazwiska i miejsca zamieszkania.

Numer do rodzica

Warto, by dziecko znało także numer telefonu rodzica albo miało przy sobie karteczkę, na którym jest on zapisany.

Alarm w zasięgu wzroku

W domu w widocznym miejscu powinna znajdować się kartka z telefonami alarmowymi oraz numerami telefonów do najbliższych.

Nauka rozpoznawania zagrożeń

Naucz dziecko rozpoznawać sytuacje groźne bez budzenia jego lęku. Nie chodzi o to, żeby wystraszyć dziecko w sytuacji, w której zagrożenia nie ma, ale o to, by dziecko wiedziało, kiedy potencjalne zagrożenie istnieje. Jeśli nie wiesz, w jaki sposób to zrobić, możesz poprosić o radę.

Na pomoc!

Niech twoje dziecko wie, że w sytuacjach problemowych może wołać o pomoc, głośno krzyczeć czy płakać. Wyjaśnij mu to i przypominaj o tym!

Trzymaj za rękę

W miejscach publicznych, w których jest tłok, małe dziecko trzymaj za rękę. Tej zasady przestrzegaj nie tylko na imprezach plenerowych czy w zatłoczonym autobusie, ale również w supermarkecie i na ruchliwych ulicach. To ty, jako opiekun, masz pilnować dziecka!

Gdy dziecko się zgubi

Czasem jednak zdarza się tak, że opiekun może zniknąć z zasięgu wzroku dziecka lub na odwrót. Niech twoje dziecko wie, że w takich sytuacjach powinno stać w miejscu do czasu, aż opiekun je znajdzie. Ewentualnie powinno poprosić o pomoc osobę dorosłą, ale najlepiej żeby był to policjant, ochroniarz czy sprzedawca w sklepie.

Co z nieznajomymi?

O tym, by nie rozmawiać z nieznajomymi, wie każde dziecko. Czy aby na pewno? Naucz tej zasady swoje dziecko, ale na tym nie poprzestawaj. Przygotuj dziecko na sytuacje z obcymi osobami, które mogą je spotkać, np. częstowanie słodyczami, propozycje „podwiezienia” czy atrakcyjnej zabawy lub pukanie do drzwi, gdy rodziców nie ma w domu. Naucz też dziecko zdecydowanie odmawiać.

Mądrze w sieci

Podczas gdy dzieci coraz wcześniej zaczynają korzystać z Internetu, dorośli muszą nauczyć je tego, jak robić to w bezpieczny i mądry sposób. Nie chodzi tylko o pilnowanie czasu spędzanego w sieci, ale także o to, by dziecko wiedziało, jakie zagrożenia może nieść za sobą np. podawanie swoich danych kontaktowych.

Reaguj!

Kiedy widzisz, że dziecko jest w sytuacji problemowej, reaguj!

Działaj także wtedy, gdy nie jest to twoje dziecko.

Brygida Dziergas
Pedagog Szkolny

Gmina Wapno

MORSOWANIE – CIAŁA I DUCHA HARTOWANIE!



Członkowie „Biegającego Górnika Wapno” przemienili się w okresie zimowym w „Morsy Wapno i Przyjaciele”. Część ekipy to osoby zażywające zimowych kąpiei od kilku lat: Norbert Sufryt, Paweł Majchrowicz, Maja, Michał, Mikołaj Szumann, Emilia, Dorota, Leszek Baczyński, Radosław Heś, Jacek Kaczmarek. „Stare morsy” zachęciły członków swoich rodzin i przyjaciół do świetnej przygody. W sezonie 2020/2021 do grona morsujących dołączyły osoby, którym udało się wejść do lodowatej wody raz, kilka lub kilkanaście razy. Główne korzyści jakie daje morsowanie to poprawa odporności organizmu oraz przyspieszenie procesów spalania tkanki tłuszczowej, a dodatkowo dzięki poprawie ukrwienia przy-

spieszanie procesu regeneracji tkanek, co uznawane jest za formę odnowy biologicznej.

„Morsy Wapno i Przyjaciele” to aktualnie grono ponad 40 osób:

- Anna, Amelia, Wiktoria Sufryt,
- Alicja, Elżbieta, Filip, Dorota Majchrowicz,
- Teresa, Malwina, Ewa, Piotr Szumann,
- Agnieszka, Ryszard, Weronika, Przemysław, Mateusz Baczyński,
- Beata, Andrzej, Marika Baczyński,

- Anna Dawidowicz,
- Emilia Misiorna,
- Olga Saganowska,
- Małgorzata Piekarska,
- Zuzanna Małkowska,
- Mateusz Ciszewski,
- Anna, Jakub Skibiński,
- Mateusz Kubiak,
- Remigiusz Uciński,
- Hanna Górna – Heś,
- Katarzyna Pyszka,
- Wanda Kuryś,
- Magdalena, Krystian, Angela i kilka osób gościnnie.

Morsowaliśmy nad jeziorem Czeszewskim od strony Wiśniewka oraz nad jeziorem w Kobylcu.



- Mateusz, Łukasz Harzyński,
- Kinga, Szymon Biniewscy,
- Marzena, Mariusz Urban,
- Małgorzata, Paweł Sikorscy,

Morsowanie to także przełamywanie własnych lęków oraz piękne i radosne chwile spędzone w wodzie, a później przy ognisku.

Mamy nadzieję, że wymienione osoby będą kontynuowały tę przygodę i zachęcą swoich krewnych i przyjaciół do tej aktywności. Zakończenie sezonu morsowania odbyło się 21 marca br. na plaży nad jeziorem Czeszewskim. Po wspólnej kąpiei wszyscy mogli ogrzać się przy ognisku w miłej i przyjaznej atmosferze.



Leszek Baczyński

Zdjęcia z archiwum autora